

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาพาที เรื่อง โลกร้อน

เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น

ครูผู้สอน นางสาววลีพลอย ทาชาติ วันที่

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในหัวข้อที่ครูกำหนด (K)
๒. นักเรียนสามารถเขียนข้อสรุปสั้นๆ และอ่านรายงานหน้าชั้นเรียน (P)
๓. นักเรียนตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)

๔. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น

- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก
- นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน
- รายการสำหรับเด็ก
- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
- เพลง

๕. สาระสำคัญ บูรณาการท้องถิ่น “วัดดี ไกล่โรงเรียน”

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย บูรณาการท้องถิ่น การอ่านข้อปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำการใช้สถานที่วัดบางกูดีทอง การเขียนเรื่องสั้นๆตามจินตนาการในหัวข้อ วัดดีไกล่โรงเรียน องค์ท้าวมหาพรหมองค์ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย

- ฟังและดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับองค์ท้าวมหาพรหมองค์ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย



๖. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนพึงพอใจในผลงานของตนเอง - เลือกใช้ทรัพยากรอย่างเป็นประโยชน์และคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ท่าวมหาพรหมได้ - นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่าและยั่งยืน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน - มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - นักเรียนรู้จักการวางแผนก่อนพูดแสดงความคิดเห็น
บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข		
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความรอบรู้ในเรื่องทรัพยากร และการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวข้อง รู้จักคิดอย่างรอบคอบ	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความขยันอดทนในการทำกิจกรรม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	

๗. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๘. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๙. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๙.๑ บัตรคำ
- ๙.๒ บัตรเดิน
- ๙.๓ สมุดสะสมคะแนน
- ๙.๔ วิดีทัศน์ เรื่อง วัดบางกุฎีทอง
- ๙.๕ บทความ เรื่อง การลดโลกร้อน
- ๙.๖ ใบงาน เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและยั่งยืน (บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)

๑. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑.๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วด้วยการให้นักเรียนเล่าเรื่อง โลกร้อน

๑.๒. ครูเปิดวิดีโอที่สั้น เรื่อง วัดบางกุฎีทอง จ.ปทุมธานี ไหว้พระขอพร ทำวามหาพรหมองค์ใหญ่ที่สุดในโลก

(<https://www.youtube.com/watch?v=fAmlkhWPjyo>) พร้อมสรุปความรู้

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒.๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ก่อนจะร่วมกันสรุปสิ่งที่เห็นภายในวัดบางกุฎีทองว่ามีสิ่งใดบ้าง

๒.๒. ครูแจกบทความเรื่อง “ภาวะโลกร้อน” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิด

๒.๓. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นถึงบทความที่ครูแจกได้ ก่อนจะสรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓.๑. ครูอธิบายถึงภายในวัดบางกุฎีทองว่ามีสิ่งใดบ้างและอธิบายถึงทำวามหาพรหม

๔. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔.๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้หัวข้อ “นักเรียนมีวิธีลดความร้อนอย่างไรในการไปวัดบางกุฎีทอง”

๔.๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่าและยั่งยืน (บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

๕. ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕.๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสาเหตุของสภาวะโลกร้อนและวิธีการป้องกัน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารายงานหน้าชั้นเรียน

๑๐. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในหัวข้อที่ครูกำหนด	- การตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน - ตรวจชิ้นงาน	- ข้อคำถาม - ชิ้นงาน	- การเข้าใจในการตอบคำถามของนักเรียน - นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนชิ้นงานได้คะแนนกิจกรรมตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน
๒. เขียนข้อสรุปสั้นๆ และอ่านรายงานหน้าชั้นเรียน	- การตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน - ตรวจชิ้นงาน	- แบบการนำเสนองาน - แบบการรายงานหน้าชั้นเรียน - ชิ้นงาน	- การเข้าใจในการตอบคำถามของนักเรียน - นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนชิ้นงานได้คะแนนกิจกรรมตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

<p>๓. นักเรียนตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- การประเมินจากพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>- แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและทำกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง</p> <p><u>การประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</u></p> <p>- นักเรียนจะต้องได้รับการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละด้านตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน</p>
---	---	--	---

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

1.1 การประเมินด้านความรู้

.....

.....

.....

1.2 การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

1.3 การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลีพลอย ทาชาติ)

ครูผู้สอน

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายชัยณรงค์ แซ่ย่าง)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานวิชาการ

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน					
		เนื้อหา ละเอียด ชัดเจน	ความ ถูกต้อง ของ เนื้อหา	ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย	ประโยชน์ที่ ได้จากการ นำเสนอ	วิธีการ นำเสนอ ผลงาน	รวม
1	เด็กชายชัยมงคล นาคนางรอง						
2	เด็กชายสรรค์ธร ตรีโพชน์						
3	เด็กชายถิรายุส อยู่ยี่น						
4	เด็กชายกฤษณะ คานภูมิ						
5	เด็กชายกิตติ บานเย็น						
6	เด็กชายอรธนนท์ บุญผ่อง						
7	เด็กชายวรวิทย์ วรโยธา						
8	เด็กชายนเรศ สัมพันธ์						
9	เด็กชายธนพัทน์ ทองศรี						
10	เด็กชายชุตินพงษ์ พันนาม						
11	เด็กชายทักษิณ วงศ์อินทร์ตา						
12	เด็กชายวสุพล อินทชาติ						
13	เด็กชายฉันทา อยู่หอม						
14	เด็กหญิงณัฐวรา เอี่ยมสะอาด						
15	เด็กหญิงณัฐพร กลิ่นมาลัย						
16	เด็กหญิงรชชา ซึ่งประเสริฐ						
17	เด็กหญิงเทวิกา มลิมา						
18	เด็กหญิงณัฐธิดา บุญใส						
19	เด็กชายกฤติเดช ฉะอ้อน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววลีพลอย ทาชาติ)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน					รวม
		การแสดง ความ คิดเห็น	การ ยอมรับ ความ คิดเห็น ของผู้อื่น	การทำงาน ตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	ความมี น้ำใจ	การตรงต่อ เวลา	
1	เด็กชายชัยมงคล นาคนางรอง						
2	เด็กชายสรศักดิ์ ตรีโพชน์						
3	เด็กชายถิรายุส อยู่เย็น						
4	เด็กชายกฤษณะ คานภูมิ						
5	เด็กชายกิตติ บานเย็น						
6	เด็กชายอรธนนท์ บุญผ่อง						
7	เด็กชายวรวิทย์ วรโยธา						
8	เด็กชายนเรศ สัมพันธ์						
9	เด็กชายธนพันธ์ ทองศรี						
10	เด็กชายชุตินพงษ์ พันนาม						
11	เด็กชายทักษิณ วงศ์อินทร์ตา						
12	เด็กชายวสุพล อินทชาติ						
13	เด็กชายธันวา อยู่หอม						
14	เด็กหญิงณัฐวรา เอี่ยมสะอาด						
15	เด็กหญิงณัฐพร กลิ่นมาลัย						
16	เด็กหญิงรชชา ซึ่งประเสริฐ						
17	เด็กหญิงเทวีภา มลิมา						
18	เด็กหญิงณัฐริดา บุญใส						
19	เด็กชายกฤติเดช ฉะอ้อน						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววลีพลอย ทาชาติ)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวลือพลอย ทาชาติ)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

14 – 18 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
12 – 13 คะแนน	หมายถึง	ดี
10 – 11 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
0 – 9 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ได้คะแนนในระดับดีขึ้นไป

สรุป

นักเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับดีมาก	จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับดี	จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้	จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววลีพลอย ทาชาติ)

...../...../.....

แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในช่องว่างในหัวข้อเศรษฐกิจพอเพียง ๓ หัวง และบนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ใส่คะแนน ๑ – ๓ จากเกณฑ์ประเมินที่ได้จาก Rubic

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เศรษฐกิจพอเพียง ๓ หัวง			บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข		รวมคะแนน (๑๕คะแนน)	ระดับคุณภาพ
		๑	๒	๓	๑	๒		
๑	เด็กชายชัยมงคล นาคนางรอง							
๒	เด็กชายสรรค์ธร ตรีโพชน์							
๓	เด็กชายถิรายุส อยู่ยี่น							
๔	เด็กชายกฤษณะ คานภูมิ							
๕	เด็กชายกิตติ บานเย็น							
๖	เด็กชายอรธนนท์ บุญผ่อง							
๗	เด็กชายวรวิทย์ วรโยธา							
๘	เด็กชายนเรศ สัมพันธ์							
๙	เด็กชายธนพัทน์ ทองศรี							
๑๐	เด็กชายชุตินพงษ์ พันนาม							
๑๑	เด็กชายทักษิณ วงศ์อินทร์ตา							
๑๒	เด็กชายวสุพล อินทชาติ							
๑๓	เด็กชายฉันทา อยู่หอม							
๑๔	เด็กหญิงณัฐวรา เอี่ยมสะอาด							
๑๕	เด็กหญิงณัฐพร กลิ่นมาลัย							
๑๖	เด็กหญิงรชชา ซึ่งประเสริฐ							
๑๗	เด็กหญิงเทวิกา มลิมา							
๑๘	เด็กหญิงณัฐธิดา บุญใส							
๑๙	เด็กชายกฤติเดช ฉะอ้อน							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาววลีพลอย ทาชาติ)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ห่วงที่ ๑ ความพอเพียง	อธิบายความพอเพียง ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ	อธิบายความพอเพียง ๒ ข้อ	อธิบายความพอเพียง ได้ ๑ ข้อ
ห่วงที่ ๒ ความมีเหตุผล	อธิบายความมีเหตุผล ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ	อธิบายความมีเหตุผล ได้ ๒ ข้อ	อธิบายความมีเหตุผล ได้ ๑ ข้อ
ห่วงที่ ๓ มีภูมิคุ้มกัน	อธิบายการมีภูมิคุ้มกัน ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ	อธิบายการมีภูมิคุ้มกัน ได้ ๒ ข้อ	อธิบายการมีภูมิคุ้มกัน ได้ ๑ ข้อ
เงื่อนไขที่ ๑ ความรู้	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ ในการจัดทำชิ้นงานได้ ถูกต้อง สมบูรณ์	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ ในการจัดทำชิ้นงานได้	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ ในการจัดทำชิ้นงานได้ เล็กน้อย
เงื่อนไขที่ ๒ คุณธรรม	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมี ในการจัดทำชิ้นงานได้ อย่างน้อย ๓ ข้อ	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมี ในการจัดทำชิ้นงานได้ ๒ ข้อ	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมี ในการจัดทำชิ้นงานได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การจัดสินคุณภาพ ช่วงคะแนน ๑๒ - ๑๕ ระดับคุณภาพ ดี

๘ - ๑๑ ระดับคุณภาพ พอใช้

ต่ำกว่า ๘ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ภาวะโลกร้อน (Global Warming)

ภาวะโลกร้อน (Global Warming) หมายถึง การที่อุณหภูมิเฉลี่ยของอากาศบนโลกสูงขึ้น ว่าจะเป็นอากาศบริเวณใกล้ผิวโลกและน้ำในมหาสมุทร ในช่วง ๑๐๐ ปีที่ผ่านมาอุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้นถึง ๐.๗๔ ? ๐.๑๘ องศาเซลเซียส และจากแบบจำลองการคาดคะเนภูมิอากาศพบว่าในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๖๔๓ อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกจะเพิ่มขึ้นถึง ๑.๑ ถึง ๖.๔ องศาเซลเซียส

สาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนก็เพราะว่าก๊าซเรือนกระจกที่เพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของ มนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นการเผาผลาญถ่านหินและเชื้อเพลิง รวมไปถึงสารเคมีที่มีส่วนผสมของก๊าซเรือนกระจกที่มนุษย์ใช้ และอื่นๆอีกมากมาย จึงทำให้ก๊าซเรือนกระจกเหล่านี้ลอยขึ้นไปรวมตัวกันอยู่บนชั้นบรรยากาศ ของโลก ทำให้รังสีของดวงอาทิตย์ที่ควรจะสะท้อนกลับออกไปในปริมาณที่เหมาะสม กลับถูกก๊าซเรือนกระจกเหล่านี้กักเก็บไว้ ทำให้อุณหภูมิของโลกค่อยๆสูงขึ้นจากเดิม

ผลกระทบของภาวะโลกร้อนนั้นก็มิให้เราเห็นกันอยู่บ่อยๆ สภาพลมฟ้าอากาศที่ผิดปกติไปจากเดิม ภัยธรรมชาติที่รุนแรงมากขึ้น น้ำท่วม แผ่นดินไหว พายุที่รุนแรง อากาศที่ร้อนผิดปกติจนมีคนเสียชีวิต รวมไปถึงโรคระบาดชนิดใหม่ๆ หรือโรคระบาดที่เคยหายไปจากโลกนี้แล้วก็กลับมาให้เราได้เห็นใหม่ และพาหะนำโรคที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น

ในอนาคตคาดว่าผลกระทบของภาวะโลกร้อนจะรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆเราสามารถช่วยกันลดภาวะ โลกร้อนได้หลายวิธี หลักๆก็เห็นจะเป็นการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัด เพราะว่าพลังงานที่พวกเราใช้กันอยู่ทุกวันนี้กว่าจะมาถึงให้เราได้ใช้นั้น ต้องผ่านกระบวนการขั้นตอนในการผลิตมากมาย และแต่ละขั้นตอนก็จะทำให้เกิดก๊าซเรือนกระจกขึ้นมา เพราะฉะนั้นการลดใช้พลังงานก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยลดภาวะโลกร้อนได้ เช่น การปิดไฟเมื่อไม่ได้ใช้ การใช้น้ำอย่างประหยัด การใช้จักรยานแทนรถยนต์ในการเดินทางใกล้ ๆ และอื่นๆอีกมากมาย

การปลูกต้นไม้ก็เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยลดภาวะโลกร้อนได้ อย่างที่เรารู้กันดีว่าในเวลากลางวัน ต้นไม้จะช่วยหายใจเอาก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เข้าไป และหายใจออกมาเป็นก๊าซออกซิเจนเปรียบเสมือนเครื่องฟอกอากาศให้กับโลกของเราโดยแท้ แต่ทว่าปัจจุบันป่าไม้ถูกทำลายและมีจำนวนลดลงอย่างมาก ฉะนั้น ถ้าเราทุกคนช่วยกันปลูกต้นไม้ ก็เหมือนกับช่วยเพิ่มเครื่องฟอกอากาศให้กับโลกของเรา

ชื่อ-นามสกุล.....

ชั้น.....

เลขที่.....

ใบงานบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง : โลกร้อน

เงื่อนไขความรู้

เงื่อนไขคุณธรรม

พอประมาณ

มีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกัน

ด้านสังคม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านวัตถุ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านสิ่งแวดล้อม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านวัฒนธรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....